

## GUIA DE APRENDIZAGEM

Professor	Disciplina	Série	Trimestre-Mês
Fabiana Muniz Dias de Almeida	Biologia	3ª	1º ( Fevereiro a Maio)
<b>Justificativa da Unidade</b>			
<p>A disciplina de Biologia, campo das ciências naturais, que estuda o comportamento dos organismos, seja de forma individual ou em seu coletivo, de acordo com os níveis de organização, tem como foco principal o estudo de cada espécie, animal ou vegetal, observada como um agente ativo e passivo integrante do meio ambiente. Nesse sentido, a compreensão da biologia como estudo da vida, nos revela a essência de um equilíbrio envolvendo os padrões do funcionamento orgânico, (considerando a diversidade das espécies) e os fatores puramente físico-químicos. Esse último, regendo os mecanismos de existência, manutenção e propagação dos seres vivos, cada um inserido no tempo e no espaço específico. Assim, o entendimento dos princípios biológicos pode ajudar a lidar de forma mais relacionada, à abrangência das relações harmônicas e desarmônicas quando em conjunto com o meio biótico e abiótico. Dessa forma, a visão de ciência transmitida aos níveis de ensino: fundamental e médio, necessita explorar os conteúdos de forma mais didática possível, aproximando os conteúdos à realidade dos alunos.</p>			
<b>Fontes e Referências</b>		<b>Conteúdos</b>	
<p><b>Para o Professor:</b></p> <p><b>LOPES, SÔNIA.</b> Bio – volume 3. São Paulo, Saraiva, 2016.</p> <p><b>LOPES, SÔNIA.</b> Bio – volume Único. São Paulo, Saraiva, 2016.</p> <p><b>FAVARETTO,</b> José Arnaldo. Biologia unidade e diversidade, 3º ano / José Arnaldo Favaretto. – 1 ed. – São Paulo: FTD, 2016. – ( Coleção Biologia unidade e diversidade)</p> <p>Documento de alinhamento curricular das escolas estaduais de ensino médio em turno único</p> <p><b>Para o Estudante:</b></p> <p><b>LOPES, SÔNIA.</b> Bio – volume 3. São Paulo, Saraiva, 2016.</p> <p><a href="https://youtu.be/8wh-UtanHmM">https://youtu.be/8wh-UtanHmM</a></p> <p><a href="https://youtu.be/Uodc0C4jFQs">https://youtu.be/Uodc0C4jFQs</a></p>		<p>1 – Evolução</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origem do Universo (hipóteses sobre a origem do Universo, da Terra e dos seres vivos).</li> <li>• Origem dos seres vivos: biogênese e abiogênese.</li> <li>• Teorias evolucionistas Lamarck, Darwin e Neodarwinismo.</li> <li>• Origem e evolução de espécie humana.</li> </ul> <p>2 – Doenças sexualmente transmissíveis e gravidez na adolescência.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemática e as grandes linhas da evolução dos seres vivos.</li> <li>• Categorias taxonômicas (evolução, padrões anatômicos e fisiológicos observados nos seres vivos; nomenclatura e filogênese).</li> </ul>	



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL  
EEEFM “PROFª HILDA MIRANDA NASCIMENTO”

<p><a href="https://youtu.be/Uodc0C4jFQs">https://youtu.be/Uodc0C4jFQs</a></p> <p><a href="https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/biologia/repoducacao.htm">https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/biologia/repoducacao.htm</a></p> <p><a href="https://planetabiologia.com/">https://planetabiologia.com/</a></p> <p><a href="https://www.todoestudo.com.br/biologia">https://www.todoestudo.com.br/biologia</a></p> <p><a href="https://youtu.be/8wh-UtanHmM">https://youtu.be/8wh-UtanHmM</a></p>	
<b>Atividades didáticas</b>	
<p>Aulas expositivas, pesquisas, aulas práticas, aulas experimentais, estudo de casos, artigo científico, quadro branco, pincel, data show, som, laboratório de Biologia, cópias.</p>	
<b>Atividades Didático-cooperativas</b>	
<p>Trabalho em grupo Pesquisas Sequência didáticas Confecção de materiais práticos e didáticos Construção de artigo científico ENEM</p>	
<b>Atividades Complementares</b>	<b>Temas Transversais</b>
<p>Apresentação de seminários sobre temas diversos.</p> <p>Atividades complementares dos conteúdos estudados</p> <p>Produção de vídeos/ podcast sobre atualidades.</p> <p>Visita de campo</p>	<p>Cidadania Meio Ambiente Saúde Ciência e Tecnologia Vida Familiar e Social Educação para o consumo</p>
<b>Critérios para Avaliação</b>	<b>Valores</b>
<p>AV 1 – 8 pts AV 2 - 8 pts Seminário – 4 pts Simulado – 8 pts</p>	<p>Cooperação Autoconfiança Trabalho Coletivo Foco Protagonismo Resiliência Compartilhamento</p>



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL  
EEEFM "PROFª HILDA MIRANDA NASCIMENTO"

Atividades extras – 2 pts	Responsabilidade	
	Competências	Habilidades
	<p>Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.</p> <p>2. Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.</p> <p>3. Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).</p>	<p>(EM13CNT104) Avaliar os benefícios e os riscos à saúde e ao ambiente, considerando a composição, a toxicidade e a reatividade de diferentes materiais e produtos, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para seus usos e descartes responsáveis.</p> <p>(EM13CNT105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.</p> <p>(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente.</p>



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL  
EEEFM "PROFª HILDA MIRANDA NASCIMENTO"

		<p>(EM13CNT205) Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.</p> <p>(EM13CNT206) Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta.</p> <p>(EM13CNT207) Identificar, analisar e discutir vulnerabilidades vinculadas às vivências e aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando os aspectos físico, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.</p> <p>(EM13CNT304) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células-tronco, neurotecnologias,</p>
--	--	---



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
*Secretaria da Educação*

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL  
EEEFM "PROFª HILDA MIRANDA NASCIMENTO"

		<p>produção de tecnologias de defesa, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.</p> <p>(EM13CNT305) Investigar e discutir o uso indevido de conhecimentos das Ciências da Natureza na justificativa de processos de discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos, em diferentes contextos sociais e históricos, para promover a equidade e o respeito à diversidade.</p>
--	--	---