

## GUIA DE APRENDIZAGEM

Professor	Disciplina	Série	Trimestre-Mês
Leandro Martins de Mellos	Educação Física	1ª	1º
<b>Justificativa da Unidade</b>			
<p>A disciplina busca despertar o interesse pela prática de atividades físicas, explicando a importância da saúde além de promover diversas mudanças físicas e corporais.</p>			
<b>Fontes e Referências</b>		<b>Conteúdos</b>	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRACHT, V. Saber e fazer pedagógicos: acerca da legitimidade da ed. física como componente curricular. In: CAPARROZ, Francisco Eduardo (Org.). Educação física escolar: política, investigação e intervenção. Vitória, ES: PROTEORIA, 2001. _____ et al. Pesquisa em ação: educação física na escola. Ijuí, RS: Ed. Unijuí, 2003. _____. Parâmetros curriculares nacionais. Brasília, DF: MEC, 1998. CAPARROZ, Francisco Eduardo. Discurso e prática pedagógica: elementos para a compreensão da complexa teia que envolve a Educação Física na dinâmica escolar. In: _____. Educação física escolar: política, investigação e intervenção. Vit, ES: PROTEORIA, 2001. v.1. _____. Perspectivas para compreender e transformar as contribuições da educação física na constituição dos saberes escolares. In: FERREIRA NETO, Amarílio (Org.). Pesquisa histórica na educação física. Vitória, ES: PROTEORIA, 2001. v. 6. SOUZA JÚNIOR, Marílio. O saber e o fazer pedagógico da educação física na cultura escolar: o que é um componente curricular? In: CAPARROZ, Francisco Eduardo (Org.). Educação física escolar: política, investigação e intervenção. Vitória, ES: PROTEORIA, 2001. v.1. WERNECK, Christiane. Lazer, trabalho e educação: relações históricas, questões contemporâneas. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2000. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. Ijuí, RS: Ed. Unijuí, 2004. PERRENOUD, Philippe. Construir</p>		<p>Voleibol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origem e evolução da modalidade.</li> <li>- Regras e fundamentos do vôlei.</li> </ul> <p>• Voleibol: História, Regras e Posições • Esportes Adaptados • Ética Esportiva • Valências Físicas • Práticas Esportivas.</p>	



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL  
EEEFM "PROFª HILDA MIRANDA NASCIMENTO"

<p>competências desde a escola. PA: Artmed, 1999. PRIMI, Ricardo et al. Competências e habilidades cognitivas: diferentes definições dos mesmos constructos. Ps: Teoria e Pesquisa, v.17, n. 2, p.151-139, maio/ago., 2001. SANTOS, Gisele Franco de Lima. A construção de competências nas aulas de educação física da educação básica. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO, 1., 2001, Paraná. Anais. Paraná, 2001. p. 73-76. SOARES, Carmem Lúcia et al. Metodologia do ensino de EF. SP: Cortez, 1992.</p>	
<b>Atividades didáticas</b>	
<p>Aulas expositivas Aulas dialogadas Aula pratica</p>	
<b>Atividades Didático-cooperativas</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Seminários</li><li>- Pesquisas</li><li>- Trabalhos em grupo</li><li>- Jogos</li><li>- Pratica na quadra</li></ul>	
<b>Atividades Complementares</b>	<b>Temas Transversais</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalhos em equipe</li><li>- Trabalhos individuais</li><li>- Exercícios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Bullying</li><li>- Diversidade Étnica Racial</li></ul>
	<b>Valores</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>-Respeito</li></ul>



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL  
EEEFM "PROFª HILDA MIRANDA NASCIMENTO"

Critérios para Avaliação	-Empatia - Resiliência	
<p>Conteúdos para AV1:</p> <input type="checkbox"/> Voleibol: História, Regras e Posições. <p>Conteúdos para AV2:</p> <input type="checkbox"/> Voleibol Adaptado – Esporte Paraolímpico <input type="checkbox"/> Ética no Esporte <p>Composição da AV3:</p> <input type="checkbox"/> 10 Pontos Aulas Práticas <input type="checkbox"/> 10 Pontos Trabalho referente ao voleibol <input type="checkbox"/> 10 Pontos apresentação sobre os fundamentos praticados nas aulas praticas	Competências	Habilidades
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o seu corpo nos seus aspectos físicos, sociais, culturais e afetivos.</li> <li>• Reconhecer e respeitar seus limites e as possibilidades do próprio corpo.</li> <li>• Desenvolver suas atividades corporais com autonomia, compreendendo as relações de gênero e as individualidades.</li> <li>• Vivenciar o espírito solidário que cuida do outro, de si mesmo e do ambiente em que vive.</li> <li>• Conhecer a importância da convivência com os alunos que apresentam necessidades educativas especiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir conhecimento teórico das noções básicas de socorros de urgência.</li> <li>• Compreender o funcionamento do movimento humano, de forma a reconhecer e modificar as atividades corporais.</li> <li>• Reconhecer hábitos posturais saudáveis para o corpo e introduzi-los em seu cotidiano.</li> <li>• Compreender a importância da atividade física orientada, como fator contribuinte na qualidade de vida, conhecendo seus limites físicos e sabendo administrá-los.</li> <li>• Analisar as relações existentes entre os diferentes biótipos e o desempenho para prática de atividades desportivas.</li> <li>• Reconhecer a importância dos princípios do treinamento desportivo.</li> <li>• Conhecer os principais sistemas fisiológicos envolvidos no movimento humano, permitindo maior autonomia na prática de atividades físicas.</li> <li>• Compreender a importância da alimentação nos diferentes tipos de treinamento físico.</li> <li>• Compreender e</li> </ul>



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
*Secretaria da Educação*

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL  
EEEFM "PROFª HILDA MIRANDA NASCIMENTO"

		<p>reconhecer os limites fisiológicos do seu corpo com o objetivo de evitar os excessos e maximizar os benefícios em busca de uma melhor qualidade de vida. • Desenvolver as noções conceituais de esforço, intensidade e frequência, aplicando-as em suas práticas corporais.</p>
--	--	--