



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL
EEEFM "PROFª HILDA MIRANDA NASCIMENTO"

GUIA DE APRENDIZAGEM

Professor	Disciplina	Série	Trimestre- Mês
Patrícia Dergos Queiróz	Geografia	3ª	1º
Justificativa da Unidade			
Etnia, Diversidade Cultural e Conflitos			
<p>A diversidade étnica e a existência entre povos mascaram a história da humanidade em diferentes espaços geográficos. Conflitos étnicos, preconceitos e intolerância também acompanham a trajetória do ser humano, justificados por pressupostos como superioridade cultural, diferenças religiosas e direitos de uma nação sobre determinado território. Mas, por trás de muitos conflitos, estão em jogo interesses econômicos, políticos e disputas territoriais.</p> <p>Esta unidade irá explorar a questão étnica no Brasil, analisando os indicadores sociais e as políticas públicas voltadas para povos indígenas e Afrodescendentes. Além disso, será visto de que forma as diversas culturas e nacionalidades estão atreladas a conflitos que ocorrem na atualidade pelo mundo, além de conhecer os aspectos que marcam o terrorismo no contexto das disputas geopolíticas presentes na nova ordem mundial.</p>			
Fontes e Referências		Conteúdos	
Matriz de Competências e Habilidades de Ciências da Natureza e Suas Tecnologias – Ensino Médio		Cap. 1 Etnia e modernidade	
Lucci, Elian Alabi- Território e Sociedade no mundo Globalizado 2. Ensino médio. Ed. São Paulo, Saraiva. 2016		1- Etnia, Diversidade Cultural e Conflitos	
download.inep.gov.br/educacao_basica/encceja/legistacao/2010/anexoii.p		2- Cultura Etnocentrismo e Evolucionismo.	
		3- Questão Étnica no Brasil: povos indígenas	
		4- Civilização ocidental e modernidade.	
		5- Questão étnica no Brasil: Povos indígenas e Afrodescendentes	
		Cap. 2 Conflitos Étnicos – Nacionalistas e Separatismo	
		1- Globalização e fragmentação	



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL
EEEFM "PROFª HILDA MIRANDA NASCIMENTO"

	2- Conflitos Étnicos – nacionalistas na Europa , Conflitos nos Balcãs, Conflitos no Cáucaso, outros conflitos-nacionalistas na Europa
Atividades didáticas	3- Conflitos Étnicos na África :Ruanda, Sudão e Sudão do Sul 4- Conflitos Étnicos nacionalistas na Ásia: Índia,(Caxemira) Oriente médio, Conflitos Separatistas na China
Pesquisas, Estudo dirigido, Avaliação descritiva , relatórios, atividades diárias,simulado.	
Atividades Didático-cooperativas A disciplina de Geografia usa a leitura do mundo através da paisagem, procurando transformar o saber de senso comum em conhecimento, em saber científico, durante o curso o aluno fará leituras dinâmicas, exercícios , questionários, análises e sínteses de conteúdos ,dialogando sempre entre as questões sociais e políticas do nosso país. A disciplina Eletiva tratará da educação financeira., que irá dialogar com as disciplinas do curso técnico, no que tange a elaboração de orçamentos e planilhas.	
Atividades Complementares	Temas Transversais



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL
EEEFM "PROFª HILDA MIRANDA NASCIMENTO"

As datas comemorativas selecionadas serão trabalhadas ao longo do ano, com exposição de desenhos, relatórios e debates.	Multiculturalismo : Diversidade cultural, educação para a valorização do multiculturalismo das matrizes históricas e culturais Brasileiras .	
	Valores	
Critérios para Avaliação	Ética, respeito e cooperação	
Exercícios avaliativos , com consulta ao livro e as anotações do caderno ; (6,0 PONTOS)	Competências	Habilidades
Participação em aulas , pesquisas, e atividades cartográficas (6,0 PONTOS)	Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre um determinado aspecto da cultura.	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos
Avaliação individual descritiva , sem consulta(10,0 PONTOS)	Valorizar a diversidade do patrimônio cultural e artístico, identificando suas manifestações e representações em diferentes sociedades.	(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos
Simulado: (8,0 PONTOS)	Interpretar diferentes representações do espaço geográfico e dos diferentes aspectos da sociedade.	
	Respeitar e valorizar a diversidade cultural, visando uma convivência pacífica com cidadãos de diferentes etnias, credos e culturas.	



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL
EEEFM "PROFª HILDA MIRANDA NASCIMENTO"

	<p>Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.</p>	<p>internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas</p> <p>(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.</p>
--	--	--