

GUIA DE APRENDIZAGEM

Professor	Disciplina	Série	Trimestre- Mês
Luciana Matos Vital Farias	Matemática	1ªMAN 1, MAN6	Primeiro
Justificativa da Unidade			
<p>A matemática é componente importante na construção da cidadania, nos conhecimentos científicos e recursos tecnológicos, e o seu ensino deve ser meta prioritária do trabalho docente, procurando desenvolver nos alunos competências para compreender e transformar a realidade. A atividade matemática é um desafio à inteligência, à capacidade de abstração e criatividade. É necessária e importante tanto para a leitura de mundo, quanto para o desenvolvimento do raciocínio lógico, à construção de esquemas conceituais e projeções, decodificação, resolução de problemas, autonomia e do pensamento crítico. Por sua vez, campos da matemática como: Aritmética, Álgebra, Geometria e Probabilidade e Estatística, também se encontram presentes em outras áreas do conhecimento como: Ciências da Natureza, Humanas e Linguagens. Os conteúdos indicados no guia de aprendizagem têm como documentos estruturantes: Os PCN's, o Currículo do Espírito Santo e a Matriz de Referência do Programa de Avaliação da Educação Básica do Espírito Santo (PAEBES).</p>			
Fontes e Referências		Conteúdos	
<p>Para o Professor: PAIVA, Manoel – Matemática - volume único – 1 ed. – São Paulo: Moderna, 1999. GIONANNI, José Ruy e BONJORNO, José Roberto – Matemática Completa – 2 ed. renov. – São Paulo: FTD, 2005. DANTE, Luiz Roberto - Matemática Contexto & Aplicações – Volume 1 – São Paulo: Ática, 1999. SOUZA, Joamir – Novo Olhar Matemática – Volume 1 – 2ª ed. – São Paulo :FTD, 2013. CHAVANTE, Eduardo e PRESTES, Diego – Quadrante Matemática 1 - 1 ed. – São Paulo: SM, 2016. Sites relacionados à matemática e áreas afins.</p>		<p>Números e Operações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os conjuntos numéricos (IN, Z, Q, IR): representações e relações entre conjuntos. - Operações e propriedades das operações dos números reais. - A representação dos números reais na reta real. - A proporcionalidade no dia a dia. - Grandezas diretamente e inversamente proporcionais a várias grandezas. <p>Álgebra e Funções</p> <ul style="list-style-type: none"> - A linguagem da álgebra: a letra como variável (fórmulas e generalizações) e incógnita. - Equações e sistemas de equações do 1º grau. 	



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL
EEEFM “PROFª HILDA MIRANDA NASCIMENTO”

<p>Para o Estudante:</p> <p>SOUZA, Joamir – Novo Olhar Matemática – Volume 1 – 2ª ed. – São Paulo :FTD, 2013.</p> <p>CHAVANTE, Eduardo e PRESTES, Diego – Quadrante Matemática 1 - 1 ed. – São Paulo: SM, 2016.</p>	<p>- Sequências, progressão aritmética e suas aplicações.</p>
<p>Atividades didáticas</p>	
<p>- Análise de dados das Avaliações do PAEBES Tri e construção de Guia para Alinhamento.</p> <p>- Atividades para alunos da 1ª fase da OBMEP.</p> <p>- Sequências Didáticas.</p> <p>- Aulas expositivas.</p>	
<p>Atividades Didático-cooperativas</p>	
<p>- Pesquisa em grupo e trabalho em conjunto.</p> <p>- Construção de materiais didáticos de forma coletiva.</p> <p>- Resolução de problemas em grupos.</p> <p>- Monitoria de alunos.</p>	
<p>Atividades Complementares</p>	<p>Temas Transversais</p>
<p>- Atividades de reforço, baseando-se em informações pesquisadas no livro didático, materiais de apoio e sites relacionados ao tema estudado.</p> <p>- Pesquisa com a finalidade de ampliar os conhecimentos relacionados aos conteúdos.</p> <p>- Incentivo a monitoria entre os próprios alunos.</p> <p>- Exposição dos trabalhos realizados pelos alunos.</p>	<p>- Ética e Cidadania;</p> <p>- Pluralidade Cultural;</p> <p>- Trabalho e Consumo;</p> <p>- Multiculturalismo;</p> <p>- Saúde e meio ambiente;</p> <p>- Ciência e tecnologia.</p>



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL
EEEFM “PROF^a HILDA MIRANDA NASCIMENTO”

<p>- Realização de atividades de nivelamento conforme resultados apresentados pela Avaliação Diagnóstica.</p>		
<p>Critérios para Avaliação</p>	<p>Valores</p>	
<p>- Observação da participação e discussões em sala de aula e das produções de trabalhos referentes aos conteúdos estudados individuais e ou coletivo;</p>	<p>- Desenvolver uma aprendizagem de qualidade.</p> <p>- Ética como valor universal dos seres humanos.</p> <p>- Solidariedade, respeito, responsabilidade, humildade, espírito de equipe, autonomia, liderança e cooperação.</p>	
<p>- Avaliação escrita;</p>	<p>Competências</p>	<p>Habilidades</p>
<p>- Atividades em grupo;</p>	<p>- Reconhecer as várias representações dos números e do uso da notação científica.</p>	<p>- Corresponder, no contexto social, diferentes representações dos números e operações.</p>
<p>- Apresentação de trabalhos;</p>	<p>- Reconhecer as operações que são necessárias à resolução de cada situação-problema, assim como explicar os métodos e o raciocínio que foram usados.</p>	<p>- Corresponder números reais a pontos da reta numérica.</p>
<p>- Simulados.</p>	<p>- Processar informações diversas.</p> <p>- Comunicar-se utilizando as diversas formas de linguagem.</p>	<p>- Reconhecer números reais e irracionais, suas representações, saber suas propriedades e operar com eles.</p>
	<p>- Resolver problemas utilizando a aritmética e o raciocínio algébrico.</p>	<p>- Saber expressar quantidades por meio da notação científica, bem como reconhecer situações</p>



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL
EEEFM “PROFª HILDA MIRANDA NASCIMENTO”

	<ul style="list-style-type: none">- Analisar as relações numéricas explicitá-las em linguagem materna e representá-las por meio de diferentes processos, incluindo os símbolos.- Reconhecer os conjuntos dos números inteiros, racionais e reais, suas diferentes representações e as relações entre eles.- Compreender as propriedades das operações em cada um dos conjuntos numéricos e saber usá-las em situações concretas.	<p>nas quais esse tipo de notação se faz presente.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar a relação que descreve o número de elementos da reunião de conjuntos na resolução de problemas.- Utilizar equação polinomial de 1º grau na resolução de problemas.- Resolver problemas que envolvam relações entre variáveis.- Usar equações e sistemas como estratégias de resolução de problemas.- Utilizar proporcionalidade entre grandezas interdependentes na resolução de problemas.- Utilizar conhecimentos aritméticos na resolução de problemas. <p>Descritores Paebes Tri:</p> <p>D01: Corresponder, no contexto social, diferentes representações dos números e operações.</p> <p>D02: Corresponder números reais a pontos da reta numérica.</p> <p>D03: Utilizar a relação que descreve o número de</p>
--	--	---



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL
EEEFM "PROF^a HILDA MIRANDA NASCIMENTO"

		<p>elementos da reunião de conjuntos na resolução de problemas.</p> <p>D04: Utilizar conhecimentos aritméticos na resolução de problemas.</p> <p>D05: Utilizar proporcionalidade entre grandezas interdependentes na resolução de problemas.</p> <p>D08: Reconhecer a representação algébrica de uma função a partir de uma situação descrita textualmente.</p> <p>D09: Utilizar propriedades de progressões aritméticas na resolução de problemas.</p> <p>D11: Utilizar equação polinomial de 1º grau na resolução de problemas.</p>
--	--	--