



**GUIA DE APRENDIZAGEM**

Professor	Disciplina	Série: PRIMEIRA	Trimestre-
Sérgio Baldotto Ribeiro Júnior	Matemática	1ª MAN2, LOG 1, LOG 2	Primeiro
<b>Justificativa da Unidade</b>			
<p>A matemática é componente importante na construção da cidadania, nos conhecimentos científicos e recursos tecnológicos, e o seu ensino deve ser meta prioritária do trabalho docente, procurando desenvolver nos alunos competências para compreender e transformar a realidade. A atividade matemática é um desafio à inteligência, à capacidade de abstração e criatividade. É necessária e importante tanto para a leitura de mundo, quanto para o desenvolvimento do raciocínio lógico, à construção de esquemas conceituais e projeções, decodificação, resolução de problemas, autonomia e do pensamento crítico. Por sua vez, campos da matemática como: Aritmética, Álgebra, Geometria e Probabilidade e Estatística, também se encontram presentes em outras áreas do conhecimento como: Ciências da Natureza, Humanas e Linguagens. Os conteúdos indicados no guia de aprendizagem têm como documentos estruturantes: Os PCN's, o Currículo do Espírito Santo e a Matriz de Referência do Programa de Avaliação da Educação Básica do Espírito Santo (<b>PAEBES</b>).</p>			
<b>Fontes e Referências</b>		<b>Conteúdos</b>	
<p><b>Para o Professor:</b></p> <p>PAIVA, Manoel – Matemática - volume único – 1 ed. – São Paulo: Moderna, 1999.</p> <p>GIONANNI, José Ruy e BONJORNO, José Roberto – Matemática Completa – 2 ed. renov. – São Paulo: FTD, 2005.</p> <p>DANTE, Luiz Roberto - Matemática Contexto &amp; Aplicações – Volume 1 – São Paulo: Ática, 1999.</p> <p>SOUZA, Joamir – Novo Olhar Matemática – Volume 1 – 2ª ed. – São Paulo :FTD, 2013.</p> <p>CHAVANTE, Eduardo e PRESTES, Diego – Quadrante Matemática 1 - 1 ed. – São Paulo: SM, 2016.</p> <p>Sites relacionados à matemática e áreas afins.</p>		<p><b>Números e Operações</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Os conjuntos numéricos (IN, Z, Q, IR): representações e relações entre conjuntos.</li><li>- Operações e propriedades das operações dos números reais.</li><li>- A representação dos números reais na reta real.</li><li>- A proporcionalidade no dia a dia.</li><li>- Grandezas diretamente e inversamente proporcionais a várias grandezas.</li></ul> <p><b>Álgebra e Funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A linguagem da álgebra: a letra como variável (fórmulas e generalizações) e incógnita.</li></ul>	



<p><b>Para o Estudante:</b></p> <p>SOUZA, Joamir – Novo Olhar Matemática – Volume 1 – 2ª ed. – São Paulo :FTD, 2013.</p> <p>CHAVANTE, Eduardo e PRESTES, Diego – Quadrante Matemática 1 - 1 ed. – São Paulo: SM, 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equações e sistemas de equações do 1º grau.</li><li>- Sequências, progressão aritmética e suas aplicações.</li></ul>
<b>Atividades didáticas</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Análise de dados das Avaliações do PAEBES Tri e construção de Guia para Alinhamento.</li><li>- Atividades para alunos da 1ª fase da OBMEP.</li><li>- Sequências Didáticas.</li><li>- Aulas expositivas.</li></ul>	
<b>Atividades Didático-cooperativas</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pesquisa em grupo e trabalho em conjunto.</li><li>- Construção de materiais didáticos de forma coletiva.</li><li>- Resolução de problemas em grupos.</li><li>- Monitoria de alunos.</li></ul>	
<b>Atividades Complementares</b>	
<b>Temas Transversais</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Atividades de reforço, baseando-se em informações pesquisadas no livro didático, materiais de apoio e sites relacionados ao tema estudado.</li><li>- Pesquisa com a finalidade de ampliar os conhecimentos relacionados aos conteúdos.</li><li>- Incentivo a monitoria entre os próprios alunos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ética e Cidadania;</li><li>- Pluralidade Cultural;</li><li>- Trabalho e Consumo;</li><li>- Multiculturalismo;</li><li>- Saúde e meio ambiente;</li><li>- Ciência e tecnologia.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- Exposição dos trabalhos realizados pelos alunos.</li><li>- Realização de atividades de nivelamento conforme resultados apresentados pela Avaliação Diagnóstica.</li></ul>		
<b>Critérios para Avaliação</b>	<b>Valores</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Observação da participação e discussões em sala de aula e das produções de trabalhos referentes aos conteúdos estudados individuais e ou coletivo;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver uma aprendizagem de qualidade.</li><li>- Ética como valor universal dos seres humanos.</li><li>- Solidariedade, respeito, responsabilidade, humildade, espírito de equipe, autonomia, liderança e cooperação.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Avaliação escrita;</li><li>- Atividades em grupo;</li><li>- Apresentação de trabalhos;</li><li>- Simulados.</li></ul>	<b>Competências</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer as várias representações dos números e do uso da notação científica.</li><li>- Reconhecer as operações que são necessárias à resolução de cada situação-problema, assim como explicar os métodos e o raciocínio que foram usados.</li><li>- Processar informações diversas.</li><li>- Comunicar-se utilizando as diversas formas de linguagem.</li><li>- Resolver problemas utilizando a aritmética e o raciocínio algébrico.</li></ul>	<b>Habilidades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Corresponder, no contexto social, diferentes representações dos números e operações.</li><li>- Corresponder números reais a pontos da reta numérica.</li><li>- Reconhecer números reais e irracionais, suas representações, saber suas propriedades e operar com eles.</li><li>- Saber expressar quantidades por meio da notação científica, bem como reconhecer situações</li></ul>



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL  
EEEFM "PROFª HILDA MIRANDA NASCIMENTO"

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisar as relações numéricas explicitá-las em linguagem materna e representá-las por meio de diferentes processos, incluindo os símbolos.</li><li>- Reconhecer os conjuntos dos números inteiros, racionais e reais, suas diferentes representações e as relações entre eles.</li><li>- Compreender as propriedades das operações em cada um dos conjuntos numéricos e saber usá-las em situações concretas.</li></ul>	<p>nas quais esse tipo de notação se faz presente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar a relação que descreve o número de elementos da reunião de conjuntos na resolução de problemas.</li><li>- Utilizar equação polinomial de 1º grau na resolução de problemas.</li><li>- Resolver problemas que envolvam relações entre variáveis.</li><li>- Usar equações e sistemas como estratégias de resolução de problemas.</li><li>- Utilizar proporcionalidade entre grandezas interdependentes na resolução de problemas.</li><li>- Utilizar conhecimentos aritméticos na resolução de problemas.</li></ul> <p><b>Descritores Paebes Tri:</b></p> <p><b>D01:</b> Corresponder, no contexto social, diferentes representações dos números e operações.</p> <p><b>D02:</b> Corresponder números reais a pontos da reta numérica.</p> <p><b>D03:</b> Utilizar a relação que descreve o número de</p>
--	--	---



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL  
EEEFM "PROFª HILDA MIRANDA NASCIMENTO"

		<p>elementos da reunião de conjuntos na resolução de problemas.</p> <p><b>D04:</b> Utilizar conhecimentos aritméticos na resolução de problemas.</p> <p><b>D05:</b> Utilizar proporcionalidade entre grandezas interdependentes na resolução de problemas.</p> <p><b>D08:</b> Reconhecer a representação algébrica de uma função a partir de uma situação descrita textualmente.</p> <p><b>D09:</b> Utilizar propriedades de progressões aritméticas na resolução de problemas.</p> <p><b>D11:</b> Utilizar equação polinomial de 1º grau na resolução de problemas.</p>
--	--	--