



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO  
EEEFM PROFª “HILDA MIRANDA NASCIMENTO”  
AV.BRASÍLIA, S/Nº PORTO CANOA– SERRA – ES  
(27) 3341-1068



## EMENTA PROJETO DE VIDA

### IDENTIFICAÇÃO

Escola: EEEFM “ HILDA MIRANDA DO NASCIMENTO”

Professor(a): Fabiana Muniz

Parte diversificada: Projeto de Vida

Etapas / Modalidade: Ensino Médio

Série: 3º Série

Turma: 3ª M 1

### 1- JUSTIFICATIVA DA DISCIPLINA

A proposta desta diretriz é orientar o desenvolvimento das aulas de Projeto de Vida – PV nas turmas de Ensino Médio. Destacamos que esta unidade curricular integra a parte diversificada do currículo do Novo Ensino Médio. Importante compreender que Projeto de Vida é para o estudante o caminho traçado entre “quem ele é” e “quem ele quer ser”, partindo da apropriação da história de sua vida pessoal para projetar trajetórias sobre os próprios desejos de atuação no meio em que vive e no mundo. Está aliado ao exercício contínuo de autoconhecimento, de reflexão sobre sua própria atuação no mundo, na família e na comunidade.

O Projeto de Vida deve ser elemento transversal no desenvolvimento da proposta de todas as áreas do conhecimento e seus respectivos componentes. É papel da escola auxiliar o estudante a aprender e a se reconhecer como sujeito, considerando suas potencialidades e a relevância dos modos de participação e intervenção social na concretização de seu Projeto de Vida. Dessa forma, os currículos e as propostas pedagógicas das instituições escolares, conforme o disposto no Art. 5 da Resolução CNE/CEB nº 3/2018, considera o Projeto de Vida como estratégia de reflexão sobre trajetória escolar na construção das dimensões pessoal, cidadã e profissional do estudante. O currículo do Espírito Santo além de manter a transversalidade do Projeto de vida dentro dos diferentes componentes curriculares, inclui em sua parte diversificada uma disciplina voltada para o desenvolvimento e acompanhamento do Projeto de Vida dos alunos, permitindo deste modo que o educando tenha um momento específico dentro de sua grade curricular para definir metas, descobrir potencialidades e criar estratégias a serem trabalhadas durante todo o seu percurso no ensino médio.

### 2 - OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Oferecer subsídios para que os estudantes iniciem um processo gradual, lógico e reflexivo por meio de temáticas fundamentais, que se relacionam e se complementam entre si, auxiliando na construção de sua identidade (o ponto de partida) e seu posicionamento diante das distintas dimensões e circunstâncias da vida; Desenvolver habilidades e competências para o século XXI previstas nos Quatro Pilares da Educação<sup>1</sup> ;
- Construir e apropriar-se de conhecimentos e valores que permitam uma tomada de decisão;
- Desenvolver a responsabilidade por suas escolhas e compreender que as escolhas realizadas influenciam no futuro;
- Perceber a importância da escolaridade para realização de planos futuros;
- Vislumbrar diferentes cenários e possibilidades para sua formação acadêmica e profissional;
- Aprender a projetar e traçar caminhos entre o hoje e o amanhã;
- Pensar soluções que acarretem benefícios para a sua comunidade;
- Desenvolver o protagonismo.

### 3 – CONTEÚDOS

- 1 – Quem sou Eu?
- 2 – Espelho, espelho meu... Como eu me vejo?
- 3 – Que lugares eu ocupo?
- 4 – De onde eu venho?
- 5 – Minhas virtudes e aquilo que não é legal, mas que posso melhorar.
- 6 – Quando as nossas regras resolvem se encontrar. Os valores na convivência.
- 7 – A ida é um projeto.
- 8 – Decisão: O que precisa ser feito!
- 9 – Ação! Sou o sujeito da minha própria.
- 10 – Mantenha a esperança sempre viva.
- 11 – Uma viagem rumo a Ítaca.
- 12 – Ter ambição é bom, mas é importante saber o que fazer com ela.
- 13 – De um sonho para a realidade: a arte do planejamento.
- 14 – Minhas premissas meus pontos de partida.
- 15 – Meus objetivos estão definidos. E agora?
- 16 – Tenho um sonho e um plano. Mas aonde quero chegar?
- 17 - Tudo depende do que faço : minhas ações.
- 18 – Acertar o alvo: A importância das estratégias.
- 19 – Onde estou neste momento: Indicadores do processo.
- 20 – Para onde eu vou? Indicadores de resultados.
- 21 – O projeto de vida não tem fim. A importância do monitoramento.
- 22 – Crescimento e melhoria do desempenho sempre.
- 23 – Começar de novo sempre e sempre em frente: a ilusão do definitivo.

### 4 - METODOLOGIA / ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

As aulas de Projeto de Vida (PV) em 2020 serão desenvolvidas, anualmente, em todas as séries, com duas aulas semanais, sendo geminadas. Serão ministradas por professores de qualquer unidade curricular, considerando perfil desejado, a partir da disponibilidade de carga horária.

O Professor de PV deve ser parceiro, assim como os demais professores, na orientação e na construção dos projetos de vida dos estudantes. Por isso, deve acolhê-los de forma a considerar os seus sonhos, seus desejos, seu plano de vida e suas circunstâncias. É essencial o envolvimento da família no apoio e no incentivo à construção e ao desenvolvimento do projeto de vida.

O Professor de Projeto de Vida deve ter um perfil capaz de incentivar positivamente os estudantes e apresentar características como:

- Empatia, habilidade de escuta e resiliência;
- Boa capacidade para se comunicar;
  - Imparcialidade;
- Solidariedade;
- Confiabilidade;
- Proatividade;
- Postura ética;
- Capacidade de planejamento e organização.

Na dinâmica do trabalho educativo, o professor de Projeto de Vida deve:

- Inspirar o estudante sendo afirmativo em sua vida;
- Ser emocionalmente estável para lidar com situações diversas;
- Provocar no estudante o despertar sobre os seus sonhos, suas ambições, aquilo que desejam para as suas vidas, aonde almejam chegar e que pessoas pretendem ser;

- Levar o estudante a refletir sobre suas ações, as etapas que deverão atravessar e sobre os mecanismos necessários para chegar aonde desejam;
- Considerar o estudante como foco das ações, independente das suas circunstâncias, tal como ele é, como vive e como se constituiu ao longo de sua vida;
- Acreditar que o estudante é capaz de concretizar todas as etapas necessárias para realizar seu Projeto de Vida.

## 5 - AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

As aulas de Projeto de Vida serão avaliadas de forma processual, com registro de conceitos “Cursado” ou “Não cursado” e frequência para aprovação, considerando o desenvolvimento de habilidades como autoconhecimento, autonomia, compromisso, iniciativa, planejamento, resolutividade, responsabilidade pessoal e social com vistas à construção de seu projeto de vida.

## 6-REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Para o desenvolvimento das aulas de Projeto de Vida, além dos materiais sugeridos, o professor poderá pesquisar outros materiais para complementar o planejamento de suas aulas. 2. Considerando o primeiro ano de implementação das aulas de Projeto de Vida na unidade de ensino, as escolas poderão utilizar o material adaptado denominado Estrutura das Aulas de Projeto de Vida, disponibilizado no link <https://drive.google.com/open?id=1p-XTmbnt0EFeeh8ShAREZ2G9ZNGLO9TS> . Esse material consiste na seleção de alguns temas organizados em uma planilha para cada série.

Vieira, Paulo. **O Poder da Ação: faça sua vida ideal sair do papel**. São Paulo: Editora Gente, 2015.

ARAUJO, Ulisses F. **Educação e Valores: pontos e contrapontos**. São Paulo. Summus,2007.

COSTA, Antonio Carlos Gomes da: COSTA, Alfredo Carlos Gomes da: PIMENTEL, Antonio de Pádua Gomes. **Educação e Vida: um guia para o adolescente**. Belo Horizonte. Modus Faciendi,2001. 2ª Ed.

DAMON, William. **O que o Jovem quer da Vida? - Como pais e professores podem orientar e motivar os adolescentes**. São Paulo, Summus Editorial, 2009.

DELORS, Jacques. **Educação: Um tesouro a Descobrir “Relatório para a UNESCO da Comissão internacional sobre Educação para o Século XXI”**. São Paulo: Cortez,2004. 9ª Ed.

MARTINELLI, Marilu. **Conversando sobre Educação em Valores Humanos**. São Paulo. Peirópolis,1999.

SERRÃO, Margarida. **Aprendendo a Ser e a Conviver**. São Paulo. FTD,1999. 2ª Ed.

FRAIMAN, Leo. **Empreendedorismo e projeto de vida: 3ª série: Ensino médio/ Leo Fraiman. – 1.ed – São Paulo: FDT,2016**.